

浙江大学教育学院附属学校工作简报

附校视线

浙江大学教育学院附属学校综合办公室

2019年12月1日

【十一月事记】

- 11月7日 我校教师赴贵州省麻江县第二中学开展帮扶交流活动
- 11月8日 七、八年级研学
- 11月12日 徐建国名师导航站数学教学研训活动
- 11月17日 贵州省丹寨县第二中学教师访问团来我校交流学习
- 11月18日 附校第二届学生演讲比赛
- 11月19日 附校“家长开放日”
- 11月19日 消防应急疏散暨防暴演练活动
- 11月19日 附校党支部召开对照检视专题会
- 11月20日 本学期第三次家长学院开讲
- 11月20日 “不忘初心，牢记使命”主题硬笔书法大赛
- 11月20日 滨江区初中历史与社会学科专题研讨活动在我校举行
- 11月21日 山东威海名师名课程团队研修班来我校参观交流
- 11月21日 滨江区西部片区体育优质课评比活动在我校顺利举行
- 11月26日 附校部分骨干教师赴南北庄中学观摩学习
- 11月27日 社会教研组开展命题活动
- 11月28日 滨江区“课堂行”走进我校
- 11月28日 滨江区中学生辩论赛初赛在我校顺利举行
- 11月30日 滨江区家校融合论坛在我校顺利举行

【专家把脉】

集合力，找问题，推变革

——附校专家团队第二十三次工作会议纪要

2019年11月22日，专家团队第二十三次工作会议在浙江大学教育学院附属学校顺利召开。本次会议的议题主要是专家团队与附校教师共同研讨项目实施中的进展、问题与要求，调整并完善相关项目，并以此确定期末工作思路与内容。

欧自黎校长指出，将近一年半的办学以来，学校抓住了课堂这个主阵地及支点。目前的困惑与难题在于如何更好地提高课堂教学的效率，使两个年级18个班级的学生更好地全面发展。学校将继续坚定变革的信心，重点推进导学案的设计、师训、交叉课程等，求是工程院、作业限行等板块将缓步推行。

学生发展中心詹蔓莉主任指出，学生评议会已于2018年11月正式成立，其中蓝鹰纪检团负责学校的每日常规工作，包括班级评价、卫生（垃圾分类）等，主持团、礼仪团、旗手团主要负责周一晨会，评议团负责学生之间的争议、评奖等。目前遇到的问题在于学生对于如何使用申诉权力的方式、内容与途径还不够熟悉，下一步拟设立反馈机制来培养学生的申诉能力。学生成长银行落实到生命护照的载体之中，贷与支板块还待继续推进。

教师发展与研究中心严丽杰主任主要负责师训和科研两大板块。她指出，暑期7月初和8月末进行了两期师德培训，28位专家就11个板块内容20个专题与附校教师进行了交流，其中特别包括了融创课堂的培训。校本研修项目《教师专业发展的十项修炼工程》已经申报成功，已开展十项修炼之三杯五功活动，共有53位教师参加，围绕融创课、评他课、微课设计、5分钟教育故事、命制一套试题等内容。目前已经组建了三辑工作坊，包括课题研究、班主任工作、学科等。学校将致力于继续培育和教师的科研意识。

信息技术中心姚睿主任提出，本学期开展了信息化进校活动，尝试推进精准教学、翻转课等。组建了跨学科的STEM课程开发团队，

涵盖了语数英科社、美术、体育、信息等学科。《木艺STEM》课程增加了新的项目，《汽车STEM》课程更新了整体框架，增加了编程、电路等内容。

课改办刘云主任指出，课改办协同教师发展中心、师训中心开展工作。本学期重点推动全体教师进行融创课改的教学反思，要求教师进行不限字数的反思与写作，第一个月每周一赞之后，开展每周一思，到目前已经开展了10期，前面4期已经形成反思集。已经开展“小老师”培训，后续推进学科组精准培训，不断通过导学案的研磨、教师外出跟岗学习、入模阶段的巡课等举措推进融创课堂的建设，校本培训的力度需要不断加强。她认为，“新生”的学校在改革上要有作为，有所不为，不断调整、摸索与创造。

李艳教授提出，本学期以编程课为主，准备将《我的世界编程+》等两门选修课积累材料形成完整教案，便于附校教师传帮带，后续将继续聚焦编程和机器人课程，尝试与语数等学科结合。附加智能模块的《木艺STEM》课程下学期将要开始实行，同时探索基于pad的学科教学，尝试常规化并推广。邵兴江副教授指出，“创意周”方案计划校际联盟共同举办，注重活动效果、互动效应，加强教师间、学生间的交流。根据征求的意见与建议，活动主题改为“创中新发现”，并整合了活动内容，凸显活动主线，更易与学科教学结合。孙元涛副教授提出，三周的第二届“三杯五功”活动已经顺利举行，其中较为有亮点的是：教师努力尝试导学案的优化设计以及微课嵌入，不同学科的差异得到呈现。

从校内课题来看,教师的科研意识已经得到激发。作为科研领衔的学校,要注意以项目带动各个类别的教师做课题。叶映华教授认为,在课堂教学过程中,导学案即脚本的设计很重要,不然学生根本无法形成知识的迁移,进入高阶学习的阶段。学生学习效果不可能由课堂的热闹程度来体现和保证。

高琼校长认为,课堂教学中最难的是导学案的设计,作为课堂的“剧本”在教学中具有非常重要的意义。主要问题在于如何兼顾并满足不同学业水平的学生,使他们得到个性化的发展,而且在理科导学案中很容易以习题集的形式存在。因此,要注意增加挑战性问题的预设,减少低层次的含量,让学有余力的学生达到高度,不能只呈现表面上的热闹,同时适当减少学生展示内容,并考虑将显性的同质分组与隐性的异质分组结合在一起。他指出,面对学生家长对改革的质疑,可以自助餐、个性化链接、推送问题的形式给学生推荐相关资料。要继续坚持双训(学生培训、教师培训),保持学生学习的后劲及持续力,提升学生的学习力。“融创课堂”入模的时候一定要有硬性规定,之后再慢慢恢复弹性。叶宝华主任指出,传统课堂永远改变不了学生全体、全面发展的问題,所以改革的方向是毋庸置疑的,要明确以小组合作学习为主的课堂背后所隐含的教育意义。

在附校教师和专家就各自所负责的内容交流之后,集合各方面的意见,首席专家方展画教授对后续附校的发展提出建议:在“前有追

兵,后有标兵”的形势下,附校需要加快改革的步伐,以系统观统领改革,以中考来检验改革方案。重要的是,“全新”的学校应有自己的追求与愿景。他认为:一、改革不存在灵丹妙药,改革方案虽然是一个系统化的设计,但其可行性需要实践的检验,要根据实践反馈来调整、淘汰某些内容。但是“改革的标杆”是要竖起来的。二、理念问题仍然很重要。学校对课改要有通盘考虑,而不是头痛医头、脚痛医脚,以“拼盘”、“单边”的方式进行改革。要有“主打”产品与层次,由点到面、以点代面,要整合与聚焦,不要“撒胡椒面”。注意各项工作的开展要配合学校的中心思路以及学校改革发展的核心理念。三、要有选择性地进行改革,抓敏感指标,而不是靠数量来解决问题,同时教师的负担可以相应减轻。四、需要对改革过程中的问题作出分析与整合,呈现真实的、具体的问题,以便专家团队对症下药,而不能期待解决所有的问题。五、要注意研究与培养教师的核心能力,同时以学生的“自主”能力的培养为核心来开展各项活动。他同时提出,导学案目前没有公认的标准,要在实践中摸索出来。《学生成长银行》的主旨在于学生“自主”调控,教师尽量要少管。《STEM课程》要寻找良好的载体,以便作为粘合剂达成跨学科的融合。“作业限行”、“两免”与“求是工程院”等制度是配套的,是为了创造一种好的机制与平台,让好的学生更优秀。(夏永明)

【课改前沿】

为进一步推进滨江区各中学基础性课程和拓展性课程建设,提升各学校的课堂教学质量,加强各学校间的交流与沟通,近期,滨江区教育局开展了滨江区“课堂行”活动。针对本活动,滨江区教师进修学校拟定了《滨江区各学科“学为中心”课堂教学十条建议》,对课堂教学提出了进一步的要求,也为附校的课堂改革提供了指引。

集各方智慧，创优秀课堂

——滨江区“课堂行”走进附校

2019年11月28日，滨江区教师进修学校语文教研员、特级教师陈忠文，滨江区四所兄弟学校领导、教研组长莅临我校，对附校现阶段的课堂教学情况进行了评估与调研，并提出了宝贵建议。

在调研座谈会上，我校课程与教学管理中心苏剑萍主任从“教师专业成长，作智育保障”“学生三自引领，为成长导航”“链式课程建设，为成长助力”三方面做了关于教学管理策略与课程建设的汇报。

苏主任重点介绍了我校为教师们打造的三大修炼课程，即名师引路课、每周一研课及三杯五功大赛。其中，三杯五功大赛要求所有青年教师参赛，分新秀杯、青蓝杯、精英杯三组进行角逐，围绕评课、导学案设计与使用、微课制作、教育叙事、试题命制等五方面进行PK，所有过程均请专家诊断，以赛促培，以期更有效地推动课堂转型。接着，苏主任简要介绍了附校“自强、自理、自愈”的三自文化，她指出三自文化的建设和推进使附校学生学会了自主学习和自主管理。最后，苏主任重点汇报了附校的链式课程体系和课程建设情况。无论是拓展性课程还是“特色课程”都立足于学生的长远发展，力求让学生拥有远望未来、对话世界的能力。其中我们的云端课程——笔友课程尤其能培养学生的国际胜任力和文化共情能力；木艺和汽车STEM课程系统构建了“做中学”“研中学”的学习新机制，不

仅能构建学生泛学科知识，也能深度激发学生学习兴趣，契合我校“信心高于知识，兴趣重于成绩”的育人准则。

汇报过后，欧自黎校长就附校“生命六课”这一特色课程做了补充，并总结了附校一年多来在教学管理与课程建设方面的工作。

活动最后阶段，课堂行团队紧扣《滨江区各学科“学为中心”课堂教学十条建议》对我校融创课堂进行了评价，并且对我校教学管理和课程建设提出了建议。各老师认为我校融创课堂真正落实了“学生主体”“教师主导”的教学理念，也充分肯定了附校年轻教师们在教学上从容有序、灵活多变的教学方式及学生自信大方的表达能力。此外，他们建议新教师除了关注学生的参与度和积极性外，还应在课堂管理及教学智慧上下功夫。

“课堂行”已结束，但课堂改革永远在路上。在未来的时间里，我校将继续深研“十条建议”，优化课堂教学；打造精品课程，丰富学生学习生活，努力使学校成为助力学生实现梦想的舞台！

【影子计划】

在推进素质教育和教学改革的进程中，教师是重要的骨干力量。教师队伍建设是学校提升教学质量的基础，是学校走可持续发展之路的关键。本月，各学科教研组结合各学科特色，通过专家引领、平台搭建、校际交流等方式，开展了丰富多彩的教研活动，形成了良好的教师专业学习共同体与发展共同体。

聚焦复习教学，落实核心素养

——徐建国名师导航站开展“初中数学复习教学”研训活动

11月12日,徐建国名师导航站在我校开展“初中数学复习教学”主题研训活动。本次复习教学研讨既是对期中考试备考教学的一次总结,亦是对期末复习教学的一次集中探讨与提前演练。参加本次活动的成员有徐建国名师导航站的成员,以及浙大教院附校的全体数学教师。

我校王芳老师在808班执教《三角形复习专题之折叠问题》一课,探索“生长型”数学专题复习课教学。在历年的中考数学卷中,三角形的折叠问题常常受到出题人的青睐,折叠问题不仅包含丰富的知识点,而且蕴含重要的数学思想方法,是对学生知识、能力和思维的综合考查。以折叠问题开展专题复习,能够促进学生基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验的发展,从而发展核心素养。王芳老师先通过动态数学软件GeoGebra呈现一个简单的折叠问题,探究在动态的折叠问题中的“不变量”,再通过一系列变式,引发学生对问题的新思考。整节课的设计旨在为学生对此模型有深入的研究,提升了思维的宽度和厚度。

高新实验学校王红美老师则执教《等腰三角形复习之分类问题》一课。分类讨论是一种重要的数学思想方法,也是一种解题策略,而

加强数学分类讨论思想的训练,有利于提高学生对学习数学的兴趣,培养学生思维的条理性。同时等腰三角形复习可以从定义性质判定出发复习,但这会使知识更加繁复,于是王老师从等腰三角形边角及三线,还有等腰三角形对称轴这些要素出发,进行小专题的复习。王老师设计每个问题都注重题后反思,对题目提炼,层层递进,不为分类而分类。而最后一个设计结合了等腰三角形和直角三角形的知识,为下节课直角三角形复习做了很好的铺垫,十分精彩。整节课的设计,遵循学生的认知规律,巧用变式,学生兴趣浓厚,有效攻破了学生对分类的畏难心理。

此次初中数学复习教学主题研训,以研促教,以教促学,不仅提升了老师们的教学能力与水平,还使老师们对数学复习教学有了更清晰的认识。参与研训的老师纷纷表示

聚焦课堂,提升实效 ——我校举办滨江区初中历史与社会学科有效课堂专题研讨活动

2019年11月20日下午,滨江区初中历史与社会学科有效课堂专题研讨活动在我校举办。本次活动分为课堂观摩和专题讲座两个环节。

我校肖虹雨老师和杭州千岛湖建兰中学校长、特级教师唐少华老师分别为我们带来了《隋的兴亡》和《唐的盛衰》两节精彩纷呈的课。

作为刚入职一年的年轻教师,肖老师对课堂做了精心的设计。她根据课标与学情,在学生课前独学的基础上,展开课中助学、领学和研学环节,为我们呈现了一节精彩的融创课。肖老师以“统一”为中心,运用了丰富的史料,并在助学、领学环节积极指导学生。课堂中,学生积极讨论,领学时自信大方,讲解时思路清晰,充分体现了“以学生为主体”的融创课

堂特点。

杭州千岛湖建兰中学校长、特级教师唐少华老师带来了示范课《唐的盛衰》。唐老师的课堂充分展示了“思维课堂”的魅力。整节课教学设计精巧,构思奇特。思维冲突的构建不断引发学生思考,从而实现思维的碰撞。唐老师还将“三公九卿制”与“三省六部制”、“科举制”与“察举制”等相关概念相比较。这些课堂活动充分激活了学生原有的知识经验,既巩固了学生原有的知识,又提升了他们的推理分析能力。最后,唐老师让学生对关于唐朝灭亡的两种观点进行了

评析和探讨,将整个课堂推向高潮。

接着,唐老师做了关于“初中历史与社会学科有效课堂”的专题讲座。唐特提出“思维就是力量”,有效的课堂一定是学生思维提升的课堂,而不是就教材论教材。教材好比一个“压缩包”,教师的任务就是对教材进行“解压”,即教师要理解教材背后的学科思想和学科方法,以此制定教学目标与设计教学内容。教师要学会使用“生本化”的表达语言,以

便学生更好地理解知识点。

最后,滨江区历史与社会教研员陈金平老师对此次教研活动作了总结。她指出课堂是学生学习的主阵地,如何开展有效课堂是我们需要不断思考和深入研究的问题。她特别强调真正的学习一定要基于学生已有的经验,包括生活经验与已学知识等,因此研究学情是我们备课时必不可少的一部分。

滨江区西部片区体育优质课评比活动在我校顺利举行

11月21日,首次由我校承办的滨江区西部片区体育优质课评比活动顺利落下帷幕。来自高新实验学校、浦沿中学、杭二中白马湖学校以及我校的五名体育老师为大家带来了五节精彩纷呈的体育课。

本次区优质课评比活动的主题为“足球绕杆、停球+自选内容”。五位教师的课堂设计科学细致、教学重难点明确;练习方法形式多样且层次分明;在不同教学风格的课堂中,同学们课堂气氛活跃,积极性高,课堂目标达成显著。参与公开课的同学们严格遵守课堂纪

律,表现优异,充分展现了附校学子的风采。

经过一天的激烈角逐,我校王浩老师和袁博老师分别取得第二名和第四名的成绩,王浩老师顺利晋级,他将代表我校参加12月份滨江区体育学科优质课评比活动。

走生本之路,展生本课堂

——附校部分骨干教师赴南北庄中学观摩学习

11月26日,我校各学科部分教师在欧自黎校长的带领下赴湖州安吉县南北庄中学深入课堂、观摩教学,近距离学习该校生本课堂教学改革。

南北庄中学素以“美丽小组”建构的“生本课堂”而闻名。该学校是一所城乡结合部学校,校园面积不大,三个年级总共9个班,学生基础较弱,教师平均年龄达到50岁,由此看来,这所学校不占任何优势。这样的普通乡村学校,因其课堂教学改革的成功而备受教育界的关注。

上午,老师们进入课堂听课。跟以往听课不同的是,老师们听课没有凳子,自由穿梭在各小组和各教室之间。课堂上,学生们通过助学、展学、研学等环节进行自主合作学习和展示。该校学生娴熟的小组合作操作技能、积极

向上的学习态度以及教师课堂引领的恰切,都给老师们留下了深刻的印象,令人大开眼界。

中午,老师们走进教室,观看了南北庄中学的班级文化展示。展示过程中,学生们依然采取小组合作形式进行展示,分工明确、精神饱满、激情澎湃。班名的雅致、班歌的励志、班级文化的个性,无不彰显着班风的纯正、校风的优良,更体现小组合作制在该校的深化与融合。

南北庄中学鲍锋校长曾多次来附校为全体教师进行专题讲座,附校老师们对该校的

小组合作制和生本课堂有了一定的了解。教师代表们此次的课堂观摩,是对该校的小组合作制和生本课堂的进一步学习和研究,同时也引发了老师们对附校“融创课堂”教学改革优化路径的思索。

世界在变,教育也必须做出改变,我们不

仅需要重新考虑教育的目的,而且还需要重新考虑如何组织学习。附校推行的“融创课堂”教学模式就是基于当前教育形式和教育需求,改变教学方式、主张以“学为中心”的新课堂模式,是为培养自主、自立、自强的新时代中学生而做的积极探索。

课堂复习有效率,命题培训我先行

——附校社会教研组举行命题活动

为进一步提升教师的复习教学研究水平,为即将到来的期末复习做准备,浙江大学教育学院附属学校组织全体教师参加“学为中心,高效复习,有效拓展”的命题培训,社会教研组一马当先,于2019年11月27至29日圆满完成附校首批命题交流活动。

11月13日,社会教研组就此次命题活动进行了行前培训,教研组长王静老师给大家分享了杭州市教研员对于命题的指导,并对刘云老师的《“学为中心”命题培训介绍》进行了解读,对命题分工和复习进度作出了初步安排。初一、初二社会备课组对近三年区统测的考点题型进行了梳理,力求精准方向,实现易错点和重难点的突破。

11月27日下午,由欧自黎校长带队,社会组一行9人抵达湖州市德清县,参观武康中学,受到了谢向荣校长的热情招待。27日晚,社会教研组全体教师就本次活动的具体要求进行了交流,结合近三年的中考题型,根据区统测命题双向细目表讨论了双向细目表的编写,并就命题工作作出相关安排。

28日,以备课组为单位活动,初一、初二备课组分头行动,由备课组长安排组内分工,

完成资料收集整理。每位老师结合《近三年区统测考点梳理表》各自磨卷,完成试卷的初稿,并进行自查。

29日上午,为确保选题精当,各备课组根据组内老师单独拟制的试卷进行交流,就题目的难度、典型性、知识的覆盖和是否可延伸拓展变式等方面进行讨论,备课组各成员对命题进行点评、交流和改进,并决定题目的取舍更换。经过一上午的交流讨论,社会各备课组实现了一份综合卷的精磨。

此次活动,社会教研组每位教师完成了一份综合试题练习设计和一份专题复习试卷设计,为复习课教学明确了目标,有助于提高期末复习课堂的教学效率。此次命题培训,也提高了教师的复习教学研究水平,提升了教师的命题能力,实现了“学为中心、高效复习”的初衷。

【链式课程】

附校课程在国家核心素养的理念框架下,特别指向学生核心素养发展的五个关键方面,包括科学精神与探究能力、可持续学习与信息素养、社会参与与实践创新、健康生活与自主发展,以及人文底蕴和审美情绪等。本月,附校开展了研学活动,将课堂“搬”到课外,使同学们在行中思,在行中学,极大的锻炼了学生的探究能力与实践能力。我校辩论队成功入围滨江区中学生辩论赛复赛,也表明在双链式课程的培养下,学生的思辨能力、表达能力得到了极大的锻炼。辩论赛不仅增强了同学们的团队意识,还促进了学校间、同学间的思想交流、情感交流,尽显“国际滨”学子风范。

在行走中学习，在体验中成长

——附校开展研学活动

11月8日，浙大教院附校七、八年级的同学在老师的带领下赴浙大、西溪湿地、安吉等地开展研学活动。

八年级研学活动主要分为“主题体验”和“探险自然”两大板块。八年级的同学们来到浙江自然博物院安吉馆。在自然博物院研学中，同学们有的点击视频了解专业知识，有的拿出纸笔记录感兴趣的自然科学知识，了解自然发展历史。

七年级研学活动分为“参观浙大校史馆，探寻百年求是精神”和“研学西溪湿地，感受宗族传统文化”两大板块。

同学们首先参观了浙大校史馆。在这里，大家了解了浙大的历史变迁，其中，竺可桢校长的两句校训尤使人记忆深刻：“你来浙大做什么？将来毕业要做什么样的人。”了解了浙

大的历史变迁后，前人立下的标杆使附校学子有了努力的目标、前进的方向。

循着秋色，同学们来到了风景宜人的西溪湿地。同学们先前往洪园中的洪氏宗祠感受传统的文化，之后同学们手执红绳，听洪园的老师为大家讲解中国结的故事，动手做起了中国结。学习过后，大家来到休息区，在教练的带领下，大家以小组为单位玩起了团队游戏，洪园到处充满欢声笑语。

游玩之余，同学们也不忘学习，通过查阅资料、地图、数据等，了解当地的历史文化、自然地理特点和民俗风情，真正做到了在行走中快乐学习，在体验中健康成长！

唇舌烽火，谁与争锋

——滨江区“小城大道”中学生辩论赛初赛在我校顺利举行

11月28日、29日下午，2019年滨江区“小城大道”中学生辩论赛初赛在浙江大学教育学院附属学校顺利举行。来自滨江区12所学校的参赛队伍参加了此次比赛。

在比赛过程中，各校辩手们围绕“当今世界竞争高于合作，还是合作高于竞争？”这一辩题展开了激烈的对辩。

场上选手或引经据典，或旁征博引，用青春热情展开思维的博弈，在观点交锋中拓展视野，在唇枪舌战中增进友谊，集中展现新时代青少年昂扬向上、积极进取的良好精神风貌。

我校辩论队盛可佳、刘禹畅、姜昕、宋麦田同学纵观当今一超多强、经济全球化、政治多极化的世界背景，提出“机遇来自于竞争”“合作只是一种更好的竞争手段”“竞争所带来的竞争力的提升，才是个人、企业、乃至国

家在社会中站稳脚跟的重要基石”等观点，获得了在场评委的一致好评。

经过两天的激烈角逐，来自闻涛中学、滨兴中学、江南实验中学、杭二中白马湖学校、滨和中学、浙江大学教育学院附属学校的6支队伍最终脱颖而出，成功入围复赛。

本次辩论赛进一步提高了同学们的语言表达能力、逻辑思维能力，增强了同学们的团队意识，促进了学校间、同学间的思想交流、情感交流，尽显“国际滨”学子风范。预祝我校辩论队学子在接下来的比赛中再接再厉，再创辉煌！

【家校融合】

家校融合是附校育人模式的一种积极探索。本月,附校举办了“家长开放日”活动,承办了滨江区“家校融合”论坛。通过“家长开放日”,家长们不仅可以全面了解孩子的在校学习情况,同时也能增进家长对学校工作的认识,拉近教师与家长的距离,使家长更加主动地参与孩子的教育事业,促进孩子的全面发展。“家校融合”论坛则将共同关注教育问题的社会、政府、学校和家长联合到一起,通过智慧的分享,产生思维的碰撞,充分展现附校不断推进家校合作的信念与决心。

家校零距离,共商促成长 ——记附校“家长开放日”活动

为了让家长进一步了解孩子在学校的学习生活,增进家校互动,达到家校共育的目的,2019年11月19日,浙江大学教育学院附属学校举行了“家长开放日”活动。

天气虽然有些寒冷,但并未阻挡家长们的热情。早上8点开始,一百多名家长陆续来到附校,参观校园、观摩课堂、参与大课间活动,全方位地了解孩子们的在校生活。

随着大课间铃声的响起,全校学生在体育委员和班主任的带领下,整齐有序地来到操场集合,在体育老师的指挥下进行附校每日必跑1500米。跑操时,各班队伍整齐、口号响亮。家长们看着孩子们充满活力、精神抖擞的身影,不禁举起手机记录下了这一刻。还有的家长更是亲身融入到了孩子们的活动中跟跑,体

验校园生活。

在家长参观校园的过程中,欧自黎校长也为家长们介绍了附校的办学理念,不少家长驻足聆听欧校长的讲话,并交流自己的想法。本次“家长开放日”活动,不仅使家长了解了孩子的在校生活及附校一年来的教育教学成果,而且也营造了一种和谐、开放的育人氛围。我们相信,在家校共同努力下,我们一定能够形成良好的家校合力,不断促进孩子健康发展。

创新家校共育,实现美好教育 ——滨江区“家校融合论坛”在我校顺利举行

11月30日,由杭州市高新区(滨江)教育局、浙江省浙派教育生态科学研究院主办,杭州市滨江区教师进修学校承办的2019杭州·滨江“家校融合共同体”建设研讨会(家校共育大讲堂),在浙江大学教育学院附属学校举行。来自全国的著名教育专家、知名校长、班主任代表、家委会和家长代表共500余人参加。

本次会议围绕“尊重·平衡·融合——创新家校共育,实现美好教育”的主题,以落实新时代立德树人根本任务、建设生态化家校融合教育“共同体”为目标,立足滨江教育和社会发展实际,融合社会、学校及家庭资源,开展讲堂活动。研讨会开幕式由区教育局副局长吴水刚主持,张绪培厅长,包嘉颖副区长,来江

飞局长,周培植院长、来祥康教授携手完成了开幕式启动仪式。

首先,包嘉颖副区长致开幕辞。随后,著名教育专家、中国教育学会副会长、国家督学、教育部课程改革专家工作委员会委员副主任、浙江省教育厅原副厅长张绪培从宏观层面解读了习近平总书记提出的“立德树人”教育

根本任务。他呼吁让家庭成为孩子成长的港湾,让学校成为孩子做梦的地方,引起了在座各位的强烈共鸣。滨江区教育局党委书记、局长来江飞从政策和区域层面,为我们介绍了滨江区在立足高新技术、互联网发达等区位优势下,将层层推进、全力打造“智慧同城”框架下家校美好融合新范式的滨江实践。国务院妇儿工委儿童工作智库专家、全国及浙江省家庭教育讲师团队专家、中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会理事、浙江省家庭教育学会副秘书长来祥康从实践角度解释《浙江省家庭教育促进条例》。他表示,养孩子就像种庄稼,需要家校携手、用心栽培,切忌心急,静待花开。

30日下午,大会围绕“家校共育”话题设置校长、班主任、家委会、家长四个分论坛,特邀社会、政府、学校及家长代表出席,共探家校共育新思路,推动新时期家庭教育工作的发展。

分论坛一:新时代家校融合背景下的校长论坛

校长论坛专场由杭州闻涛中学李浩老师主持。上海现代家庭教育研究所常务副所长王鹏首先指出了家庭教育目前存在的一些问题,提出学校在家校教育共同体中扮演的重要角色。他建议以区为平台,建立真正有用的线上家长学校,打造一个完整的家校共育平台。上城区社区学院常务副院长陈继明以新时代上城区在推进家庭建设的实践为例,介绍了“星级家长执照”工程。杭州市春晖小学校长田冰冰以十多年研究的亲身经历,分享了学校在寻找家校融合新常态中所作出的系统建构与实践创新。浙江大学教育学院附属学校校长欧自黎以本校家校融合教育的实践为出发点,探索家校共融生命成长圈的构建,并表示将推行学校家长委员会常委会、学校发展促进会,为家长定期评优,促进家校共融。明月江南幼儿园园长蒋一琼通过“爸爸成长护照”及一系列实践活动,指出了父亲在孩子成长中不可或缺的地位。杭州浦沿中学校长徐文美指出,家庭与学

校教育的不一致是学生教育不成功的重要因素之一,让爱回家就是让教育回家,让教育回家,就是让成长回家。

分论坛二:新时代家校共育背景下的家委会大讲堂

家委会大讲堂专场由杭州高新实验学校叶琳老师主持。中国陶行知研究会家庭教育专委会副理事长刘立频通过讲述家校合作中的“尴尬事”,畅谈家校共育的小欢喜,点出家校沟通中的痛点,并指明了家校融合发展的方向。杭州东冠小学303班屠志航家长通过总结家校合作实践经验的良好成效,力求深化家校合作,实现家校关系由合作到融合的新态势转变。滨江区丹枫幼儿园郑宇丽老师从自己带班时成立班级家委会的经验出发,分享了许多有效的措施和手段,指导解决如何组建和运转家委会的问题。杭州市博文小学404班赵雨轩家长通过分析家校融合中存在的问题,探索新形势下班级家委会的建设模式,分享了丰富多彩的建设成果。杭州江南实验学校613班郑奥国家长从家庭教育环境的角度出发,结合自己在与孩子交往中出现的矛盾和问题,分享自己与孩子共同成长的经验。官河锦庭幼儿园家长工作负责人钱晶芳指出当前家校融合的新时代背景下,幼儿园家委会需要充分认识自身的责任与使命,全面提高家校合作的育人水平。

分论坛三:新时代家校融合背景下的班主任论坛

班主任论坛专场由滨江区教师进修学校德育兼职教研员来红老师主持。知名教育专家、全国十佳班主任、全国班集体建设先进个人、杭州市名班主任工作室领衔人杨春林老师用幽默而智慧的语言分享了他的教育故事,他认为班主任成功的秘诀是做一个有童心童趣的人,做一个好玩的人。著名德育专家、名教师、中国高级家庭教育指导师、深圳市宝安区灵芝小学林苒老师通过讲述几个亲身经历的案例,指出要扎根原地、不

忘学习,才能充实库存、建立资本。浦沿幼儿园陈星老师将现代信息技术与大数据智慧平台进行深度整合,帮助家庭与园所搭建互动平台,助力家园深度融合,让新技术促进家园共育。钱塘帝景幼儿园王莹佳老师针对小班幼儿入园三种分离焦虑类型,分别创设亲子互动游戏任务单并跟踪开展进程,帮助缓解小班幼儿的入园分离焦虑。杭州二中白马湖学校谢益雨老师分享了她与疯狂学生Z君的相处点滴、暴躁女孩内心的忧伤两个案例,讲述了她的智慧家校融合教育。杭州高新实验学校陆霞老师通过家校沟通问卷调查发现问题,通过“三变式”家校沟通帮助家长和孩子更全面地了解自己,帮助学生建立自我认同感。

分论坛四:新时代家校共育背景下的家长大讲堂

家长大讲堂专场由奥体中心幼儿园柴小燕老师主持。资深家教专家、广东博实乐顺德碧桂园实验学校校长陈钱林通过分享自己的教育心得,认为在教育孩子的过程中,培养孩子的自律、自学、自立的品质尤为重要。杭州闻涛小学305班叶梓萌家长认为家长在陪伴孩子的过程中,要多一些好奇心、同理心、上进心,勇于拥有新沟通、新尝试、新视角。杭州市滨文小学402班王卓琛家长分享了自己和儿子约定要为各自梦想奋斗的故事,她以身作则用行动告诉孩子,即便为人母,一样不可以放弃梦想。杭州长河中学汤宇锋老师认为家长和学校沟通时需要恰当“留白”,给孩子创作自

主探索和获取成功的机会,也留给自己反思和成长的空间。西兴幼儿园小四班陈瑜涵家长认为教育的飞机上,学生是主题,学校和家庭是两翼,默契配合,才能让飞机飞得更高更远。钱江湾幼儿园中一班孙文韬家长认为家长是家庭教育的主心骨,要改善片面的教育观念,端正自我教育态度,不断自我学习和成长。

分论坛报告结束后,杭州市教育局家长学校首席讲师干亚莉老师主持开展主题沙龙。王鹏、刘立频、杨春林和陈钱林四位专家就各个分论坛的报告进行了探讨和总结。王鹏副所长指出,我们应该聚焦于家长教育能力的指导,刘立频副理事长探讨了家庭与学校教育的边界问题,杨春林老师表示教育孩子是个宏大艰难的工作,做好人品、教品、班品,才能给社会交出满意的答卷,陈钱林校长认为孩子、家长应当共成长。本次主题沙龙殊途同归,主题有品位,论坛有滋味,认真做教育有滋有味。

本次研讨会就“新时代家校融合教育发展”、“教育生态优化与学校管理”、“家庭教育责任与作用”、“家校关系处理”、“家委会发展”等话题,将共同关注教育问题的社会、政府、学校和家长联合到一起,通过智慧的分享,产生思维的碰撞。区教师进修学校校长苏建强对本次研讨会进行了总结,24场主题交流,内容丰富、思路独特,令人眼界大开,收获满满。

【校际交流】

在探索教育的道路上,附校始终秉持着“教育开放”与“教育共享”的理念,不断加强校际交流与合作,实现校际间的资源互通与互补,在互学互鉴中谋发展、谋进步。

谋而后动,行且坚毅 ——我校教师赴贵州省麻江县第二中学开展帮扶交流活动

11月7日,我校欧自黎校长与裘丽萍、严丽杰、徐建国主任一行,远赴相隔1500公里以外的麻江县第二中学,怀揣推动两校共同发展的初心,开展了历时三天的帮扶交流活动。

活动中,我校教师首先通过座谈、实地巡课等形式,深入了解了麻江县第二中学的教育教学现状。两校虽在师资、设备上有差异,但以“育人”为核心的教育目标没有差异。我校教师表示,此次前往麻江二中,是为了明确结对帮扶的具体行进路线,做到谋而后动,行且坚毅。

之后,麻江县第二中学杨秀兴校长介绍了学校的发展概况、学生现状以及师资构成情况等,并强调了学校课改的迫切需要及初步推进过程中教师遇到的困惑和挑战。由此,欧自黎

校长面向麻江二中全体教师开展了一场《敬畏生命,敬畏使命,敬畏职责》的专题报告,欧校长在讲座中指出,作为长期深耕新时代教育热土的践行者,他认为课改有它的必然性,而改变学校的支点,正是改变课堂的组织样态。

最后,两校共同探讨商议,明确了师生培训的行进路线,即将“互联网+”模式与跟岗学习相结合。我校将充分利用现代化技术,共享教育资源,畅通教育教学信息渠道,推动两校共同发展!

校校结对暖人心,携手共谋新局面 ——贵州省丹寨县第二中学教师访问团来我校交流学习

2019年11月17日上午,丹寨县第二中学教师来我校参观交流。周刚副校长主持召开了交流会,介绍了我校总体情况和办学基本方针。

自建校以来,我校秉持着“科技理念,探究导向,生本特色,潜能展台”的教学理念,积极探索,自主创新,开创了具有特色的融创课堂教学模式,为努力突破课改深水区迈出了关键的一步。“融创课堂”将传统的“以教为主”转化为“以学为主”,通过小组合作的方法,前置学习,充分发挥学生的主动性,让课堂时间的利用更有效率。此外,我校注重以生

命教育为基础的德育,具体体现为“每日必读”“每日必跑”“每日必赏”“每日必省”,将我校的生命教育切实落实。

我校的办学方针与成果得了到丹寨县第二中学教师们的认可,杨主任提出,两校间应相互学习先进的管理模式,汲取优秀的教学理念,并将其落到实处。

不忘初心,精益求精 ——山东省威海市“四名工程”名师名课程团队研修班来我校参观交流

2019年11月21日上午,山东省威海市“四名工程”名师名课程团队研修班一行24人来我校参观交流。本次交流主要围绕三项主题展开,一是参观考察校园文化建设,二是相关负责人专题报告暨座谈交流,三是观摩课堂教学。

欧校长首先带领大家参观了报告厅,并介绍了报告厅的功能和活动安排。随后,在体育组方涛老师的带领下,研修班参观了附校的生存训练营。训练营里展示了一些仿真场景,如地震模拟体验系统、智能厨房安全体验系统和VR立体体感体验系统,模拟各种灾害场景以及生活中一些容易产生安全隐患的地方。通过仿真场景的训练,让孩子们掌握遇到危险时的正

确操作方法,培养孩子具备一定的自救能力,体现了附校对学生的人文关怀。研修班的教师还亲自感受了地震模拟体验仪和厨房安全用户体验系统,其中VR体感系统的真实体验让研修班的教师们笑声连连。

随后,研修班的各位教师在二楼参观了学校的汽车探究中心,教师们对学生动手组装的汽车表示了非常浓厚的兴趣。在此过程中,

欧校长为大家介绍了附校的设计与布局。在附校教学楼中部的公众区域摆放了大量的图书，在这里同学们可以随意选取喜爱的书进行阅读。

课间操期间，欧校长陪同研修班去附校操场参观附校的每日必跑，同学们整齐的步伐、响亮的口号，是斗志昂扬、精神勃发的附校学子最为闪亮的名片。综合楼一楼大厅还有附校为多才多艺的小蓝鹰们提供的蓝鹰舞台，这里摆放了一架钢琴，还有小型的舞台区，鼓励孩子们在课间 Show 出风采。

欧校长在会议室对“四名工程”名师名课程团队研修班莅临我校交流表示了热烈的欢迎，并对接下来的参观做出安排。随后，欧校长就“基于U-S伙伴协作下的‘新初中’办学模式研究”的主题进行了专题报告。其中，他提到：“当知识转化为素养和能力时，知识才最有力量。”但在学校教育中，成绩是一个无法回避的问题，如何实现由分到人的落实，欧校长从四个方面提出了他的见解。首先是教学视角的转变，教学开始由知识的传递转向人的教育。其次是由教材向课程的转变，教师在教学过程中必须要有课程意识，而非仅仅做到教材内容的传授，知识只是素材，能力和品格才是我们育人的最终指向。再次是教师角色的转变，教师由传统的传道授业解惑者转变为学习的设计者、组织者和促进者。最后是课堂组织形态的转变，教学必须落实到常态化阵地——

课堂，附校目前践行的融创课堂正是课堂改革的认真实践。

最后，欧校长以三句话概括了附校的办学思路。第一，以课堂教学改革为支点，撬动学校的发展；第二，以生命教育为主线，贯穿德育全过程；第三，以项目化为契机，提升学校管理水平。附校正是围绕着如此的顶层设计，致力于打造一所生本特色的现代化学校。

下午，教师发展中心严丽杰主任以“在磨砺中成就有成就的名师”为主题进行了专题报告。严主任从“课堂教学融创化”“科学教研常规化”“专业素养赛培化”“修炼成果可鉴化”四方面介绍了附校教师发展和培训工作的开展。

中午12点55分，研修班的各位教师进入班级参观班组文化展示，小蓝鹰们用自己的实际行动认真践行附校的每日必展，展示出附校学子自信阳光、积极向上的精神风貌。随后，各教师随机进入课堂观摩课堂教学。

此次交流学习，不仅增进了山东省威海市“四名工程”名师名课程团队研修班对附校的了解，也为彼此友好往来打下了良好的基础。身为一所“高起点、新理念”、具有专家顶层设计以及高位发展要求的新学校，附校承载着家长和社会的厚望，希望附校的教育能够在孩子们的心中种下一颗种子，在他们的人生中盛放出最美的花朵。